**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күні:** 14.10.2021ж | | **Мектеп:** №90 ДБАММГ | | | | | | |
| **Сынып:** 8 «Ж» | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Атымтаев Х.У | | | | | | |
| **Бөлім:**  **Көпбұрыштар.**  **Төртбұрыштарды зерттеу** | | **Қатысқандар саны:** | | | **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | Трапеция, оның түрлері мен қасиеттері | | | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | 8.1.1.11 трапецияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін білу | | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | трапеция, оның анықтамасын біледі, түрлерін ажырата алады және қасиеттерін біледі. | | | | | | | |
| трапецияның түрлерінің айырмашылығын түсіндіре алады, оның сызбасын орындайды және теңбүйірлі трапецияның қасиеттерін өз сөзімен тұжырымдайды. | | | | | | | |
| теңбүйірлітрапецияның қасиеттерін дәлелдейді. | | | | | | | |
| **Бағалау критерийі**  Блум (білу, түсіну, қолдану) | Трапецияның анықтамасын , түрлерін және қасиеттерін біледі | | | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Негізгі сөздер мен тіркестер:**  трапеция, трапецияның табандары, трапецияның бүйір қабырғалары; трапецияның диагональдары; трапецияның биіктігі; теңбүйірлі трапеция, тікбұрышты трапеция; тең бүйірлі трапецияның қасиеттері | | | | | | | |
| ***Жазылым дағдысы:***  ***Трапецияны дұрыс сызу дағдысын қалыптастыру*** | | | | | | | |
| ***Диалогқа арналған сөйлемдер:***  -Трапецияның табандары  -Трапецияның бүйір қабырғалары  -Трапецияның диагональдары  -Трапецияның биіктігі  -Теңбүйірлі трапеция  -Тікбұрышты трапеция  -Теңбүйірлі трапецияның табынындағы бұрыштары  -Теңбүйірлі трапецияның диагональдары | | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | 1.  *Қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім*  2. Мамандыққа бағыттау;  3. Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау;  4. Проблемаларды шешу қабілеті; | | | | | | | |
| **Пәнаралық байлыныс** | Дене шынықтыру-сабақ барысында жаттығулар жасау | | | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | Санның квадратын біледі | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Педагогтың іс-әрекеті** | | | **Оқушының іс-әрекеті** | | | **бағалау** | **Ресурстар** |
| Басы  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg | Ұйымдастыру.  Сәлемдесу. Сыныптағы ахуалды бақылау.  4 түрлі фигуралар арқылы 4 топқа бөлемін.  Қосымша сұрақтар арқылы өткен сабақты пысықтау.  (Топ ережесін таныстырамын) | | | 4 түрлі фигураның бірін алып фигура бойынша топтасады | | |  | кеспе қағаздары  А4 қағазы,  кеспе қағаздар  Дәптер, кеспе қағаздары |
| Ортасы  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс      Картинки по запросу тест png | **Топтық жұмыс.**  Топтарға 6 есеп жазылған парақша таратылып, топта бірге орындалады  **Топтық жұмыс**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Төртбұрыштың қасиеттері | Параллелограмм | ромб | тіктөрт  бұрыш | квадрат | | 1.Қарама-қарсы қабырғалары тең және параллель | + | + | + | + | | 2.Барлық қабырғалары тең | - | + | - | + | | 3.Қарсы жатқан бұрыштары тең, іргелес бұрыштарының қосындысы 180° | + | + | + | + | | 4.Барлық бұрыштары тік | - | - | + | + | | 5.Диагональдары қиылысу нүктесінде қақ бөлінеді | + | + | + | + | | 6.Диагональдары өзара тең | - | - | + | + |   **Жаңа білімді меңгеруге кіріспе.**  **«Айырмашылығы неде?» тәсілі. Сыныппен жұмыс.**  Слайдта төртбұрыштың суреттері кескінделген. Олардың ішінде оқушыларға таныс төртбұрыштар: параллелограмм, тіктөртбұрыш, квадрат, ромб және жаңа төртбұрыш (трапеция).  ?  **Проблемалық сұрақ қою:** параллелограмның анықтамасын тұжырымда. Төртбұрыштардың қандай қасиеттерімен таныссыңдар? Жаңа төртбұрыштың параллелограмнан айырмашылығы неде?Бұл фигура қалай аталады? (трапеция) Қалай ойлайсыңдар, тақырыбымыз қалай аталады? Онда біздің бүгінгі сабағымыздың оқу мақсаты қандай? (оқушылар оқу мақсатына болжам жасайды) | | | **Бағалау критерийі:**  кестені толтыру арқылы төртбұрыштарға сәйкес қасиеттерін анықтайды  **Дескриптор:**  Бөлшектерді иррационалдыұтан құтқарады  Тақырып бөлігі бойынша тармақтар мен түйінді сөздерді сәйкестендіреді  Берілген тапсырманы постерде орындап, басқа топтар алдында қорғайды  -негізгі ұғымды түйінді сөз арқылы жазады;  -түйінді сөзді сипаттайтын етістіктерді анықтайды;  -түйінді сөзді тармақтарға жіктеп жазады;  -тармақтар мен түйінді сөзді сәйкетендіреді | | | Кері байланыс беру  Басбармақ әдісі бойынша бағалау  Басбармақ әдісі арқылы бағалау | Видеопроектор  ноутбук  Оқулық, дәптер, А4 қағазы  Дәптер, оқулық, кеспе қағаздары  Видеопроектор,  Ноутбук |
| **Сергіту. «Мозайка» әдісі** «Трапеция құрастыру тапсырмасы»  **Палаллелограмм тобы:** төрт тікбұрышты үшбұрыштан трапеция құрастырады;  **Тіктөртбұрыш тобы:** үш тікбұрышты үшбұрыштан трапеция құрастырады;  **Ромб тобы:** екі тікбұрышты үшбұрыштан трапеция құрастырады.  **Квадрат тобы:** екі тікбұрышты үшбұрыш және бір тіктөртбұрыштан трапеция құрастырады.  Неше үшбұрыш арқылы трапеция құрастыруға болатыны жөнінде ой пікірлерін білдіреді. Дұрыс жауабын табады. | | | Топ мүшелері құрастырған трапецияларын шығып көрстеді | | | |  |
| **Оқулықпен жұмыс. «Ойлану уақыты» тәсілі.**  **Жеке жұмыс.**  **1 тапсырма:**  Тікбұрышты трапецияның бір бұрышы 1050-қа тең. Трапецияның қалған бұрыштарын табыңыз.  **2 тапсырма:**  1)Берілген үш төбесі бойынша теңбүйірлі трапеция салу;  2)Берілген үш төбесі бойынша тікбұрышты трапеция салу. | | | **Дескриптор:**  - тікбұрышты трапецияның сызбасын салады;  - трапецияның қасиеттерін қолданады;  - белгісіз бұрыштарды табады.  **Дескриптор:**  Берілген үш нүктесі бойынша теңбүйірлі және тікбұрышты трапецияларды салуды орындайды | | **Бағалау критерийі:**  Трапецияның қасиеттерін есептер шығаруда қолданады  **Бағалау критерийлері:**  Берілген үш нүктесі бойынша теңбүйірлі және тікбұрышты трапецияларды салуды орындайды | | Кеспе қағаздар, |
| **«Бес саусақ» әдісі.** Қағаз бетіне қолыңызды қойып, саусақтарыңызды айналдыра сызады. Әр саусақтың өзінің мәні бар, солар бойынша өз ойын білдіре отырып, жан-жақты қарастырады.  1. Бас бармақ – мен үшін маңызды және қызықты болды ......  2. Сұқ саусақ – мен бүгін .......... түсіндім.  3. Ортаңғы саусақ – мен үшін ....... қиын болды.  4. Төртінші саусақ – менің бағам ....... , өйткені...  5. Шынашақ – Мен ............ білгім келеді | | | Оқушыларға  **«Бес саусақ» әдісі** кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді. | | «СМС» | | Кері байланыс парағы. |
| Соңы | Үй тапсырмасы беріліп, оқушыларды бағалап, сабақты аяқтау  Үйге тапсырма: № 3,8 есептер | | | Үй тапсырмасын кұнделіктеріне белгілейді | |  | | стикер |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен қосымша көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | | |
| Білім мен ғылымның барша адамзат үшін ортақ екенін түсіну.  *Қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім ғылымның дамуына жол ашатынын түсіну.* | | |  | |  | | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**   1. Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? 2. Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? 3. Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? 4. Сабақтың уақыттық кезеңдері   сақталды ма?   1. Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | **Сабақ барысындағы кемшіліктерді анықтап келесі сабақты жоспарлағанда ескеремін** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Жалпы бағалау:**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қарасты)?**  **1.**  **2.**  **Сабақтың бұданда жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  *Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге назар аудару қажет?* | | | | | | | | |

ӘБ жетекшісі: А.ЖАйдарбекова ДОІЖО: Б.Ж.Ибрагим

Тексерілді:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тексерілді:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_